４　学校経営の全体構想《目標系列を中心に》

・関係法令　・学習指導要領
・ふくおか未来人財育成
・福岡県学校教育振興プラン
・鍛ほめ福岡メソッド
・みやこ町教育施策・社会要請

本　校　の　教　育　目　標

自ら考え、人間性豊かな、心身ともに逞しい児童の育成

・児童の実態
・保護者の願い
・地域の願い
・本校の教育の伝統

目指す学校像

○　分かる、楽しい授業を行う学校
○　挨拶、掃除が徹底する学校
○　家庭・地域と連携して、指導を進める学校

目指す児童像

○考える子ども
○優しい子ども
○逞しい子ども

目指す教師像

○愛情、使命感、責任感をもつ教師
○授業改善に努め、指導力を身に付けた教師
○学校経営参画意識をもつ教師

本　年　度　の　重　点　目　標

○自ら学ぶ児童を育成するための基礎基本の定着（家庭学習の質、量の向上・学力向上プランの具体的推進）
○規範意識を高め、自分や友だちのよさを見つける指導の充実（挨拶、言葉遣いの指導の徹底・道徳教育の充実）
○基本的な生活習慣の定着と基礎体力の向上（基本的な生活習慣の確立、家庭との連携・返事、姿勢の指導の徹底）
【評価指標】
①標準学力検査・・・国語科・算数科の基礎問題：２９年度結果＋２％　　活用問題：２９年度結果＋２％
②国語科・算数科における自分の考えを表現する位置付け・・・質問紙３．０以上
③全国学力・学習状況調査・・・国語ＡＢ算数ＡＢ：全国平均＋２％
　児童質問紙・・・・・・・・・自分の考えや意見を発表することに対する肯定的評価６０％以上
④基礎的基本的な学習・生活習慣、人間関係形成能力、社会形成能力
：児童への質問紙、教師への質問紙、家庭への質問紙で目標値３．３
自主学習ノートを全員２冊以上、全校で４０冊達成。

（目標系列）
○重点目標具現化に向けた校務分掌の機能化及び協働体制作り
○個に視点を当てた特別支援教育の推進
○生き生きと学べる教育環境の整備

経営の重点

（条件系列）
○各分掌の創意を取り入れた教育課程の編成・実施・評価
○学力向上プランの推進
○特別支援教育の計画・実施・評価と校内研修の実施
○分掌を生かした「ひと・もの・こと」の環境整備

本 校 が 目 指 す 特 色 化 の 方 針 ・ 内 容 等

自己を見つめ、自己の生き方について考える児童の育成
～「特別の教科　道徳」における指導と評価の一体化を通して～

教科・領域ごとの本年度の努力点（指導の重点）

各教科		児童の実態に応じ興味関心を生かし問題解決的な学習の推進と基礎的基本的な学習の定着を図る。
道徳教育		家庭や地域と連携した体験活動の実施と道徳の時間の充実を図り、人間としてよりよく生きるための基礎となる道徳性を育成する。
外国語活動		外国語を通じて、言語や文化についての理解を図り、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
総合的な学習の時間		地域性を生かした体験活動や奉仕的な活動で生活技能を高め情報機器にも慣れさせる。
特別活動		学級活動、児童会活動、クラブ活動での自主的実践的な能力や態度の育成を図る。
特別支援教育		実態を把握し、保護者・専門家との連携のもとに、個の課題に応じた校内支援体制づくりを推進し効果的な指導方法の研修に努める。
人権教育		自他を尊重しあう人権感覚を培い教職員の協働体制で学力を保障し自尊感情を高める。
生徒指導		学級経営を充実させ教育相談活動やソーシャルスキルトレーニングを通して受容的共感的な人間関係づくりに努める。
進路指導		各学年の実態に応じて将来の夢や職業についての目標をもたせ実現への基礎的な学び方を指導する。
キャリア教育		基礎作りとして自分や友達のいいところに気づく活動を通して、自己および他者への積極的関心の形成を図る。
健康	学校保健教育	自分の健康に関心をもち、生命尊重の教育を推進する。
	学校安全教育	学校内外の安全確保に努め、安全指導の研修の充実を図る。
	食に関する指導（学校給食）	栄養面の指導を通して食生活の改善を図るとともに、協力して準備し楽しく食事ができるように指導する。
情報教育		情報機器の扱いに慣れさせ、学習に必要な情報を得る能力を高める。
学校図書館教育		意欲的に読書をする児童の育成を図り、豊かな心情と幅広い知識を身につけさせる。